

# ПРЕПОДАВАТЕЛ (В ДИСТАНЦИОНЕН РЕЖИМ)

Светлана Митрова

*Пандемията изпрати студенти и ученици навсякъде по света в онлайн обучителен режим. Изцяло дигиталното преподаване и учене от мнозина се определя като слабо задоволително, а на голяма част от преподавателите им се наложи бързо да се запознаят за пръв път с платформи за видеоконференции и да научат начини, по които да преподават предметите си изцяло онлайн.*

*Провеждането на обучение в този режим донесе и допълнителна, морална, задача за преподавателите - да управляват нагласите на студентите и учениците към създалата се ситуация. Те получиха и задачата да възпитават на отговорност, а не само на учебния материал. Управлението на делотивирани заради дистанцията ученици е нелека задача, а допускането те да се превърнат в пасивни приематели на дистанционно обучение обезсмисля труда както на преподавателите, така и на родителите. Д-р Александър Христов разказва за пътя си до преподаването в академична среда и за впечатленията, които дистанционното образование му оставя.*



**Д-Р АЛЕКСАНДЪР ХРИСТОВ**

*преподавател в НБУ и УНСС,  
експерт по маркетинг  
и комуникации*

**Д-Р АЛЕКСАНДЪР ХРИСТОВ** е доцент по маркетинг в УНСС и преподавател по ПР в НБУ. Управляващ партньор е на ПР агенция „Параграф 42“. Заместник-председател е на Българската асоциация на ПР агенциите (БАПРА) и председател на Центъра за анализи и кризисни комуникации. През периода от 2011 до 2013 г. е председател на БДВО, от 2006 до 2011 г. е председател на Комисията по етика на асоциацията. Бил е журналист, заемал е мениджърски позиции в комуникационни отдели във финансови институции, в продължение на 7 години е акаунт директор на ПР агенция „Сивитас България“.

**АВТОР** е на четири книги и на над 70 публикации в наши и чужди издания. Завършил е международни икономически отношения в УНСС. Спи малко, пише много и е убеден, че комуникациите могат да бъдат двигател на големи промени в бизнеса и обществото.

## **Моята професия**

Професията на преподавателя е абсолютно очарователна. Тя е богата на предизвикателства и е такава, защото изисква всеки ден да знаеш повече от предишния и да предаваш знанията и уменията си по-добре всеки ден. Особено сега, когато очакванията и изискванията на студентите, без да го осъзнават, са се повишили. Трябва да се забрави, че преподавателят е последна инстанция на истината и стои високо с авторитета си - той трябва да бъде ментор и да допринесе за знанията на студентите и да развива техните възможности и таланти. Преподаването изисква интеракция, а не четене на лекции. Ситуацията с дистанционното обучение го доказва.

## **Моето образование и умения**

Завърших средното си образование през 1995 г. в столичното 133 СУ „А. С. Пушкин“, в тъмните години, когато професията на ПР специалист току-що се беше родила в България и почти никой не знаеше за какво става въпрос. Училището ми даде добър старт. Кандидатствах в УНСС със специалност международни икономически отношения, влязох, като успях да избегна дългата двегодишна казарма. В самия университет започнах да се насочвам към маркетинга и комуникациите и разбрах, че това ми е по-интересно от инвестиционните пазари и валутните курсове. В трети курс започнах работа в една от най-големите вериги за бърза храна като аниматор на детски партита. Там забелязах, че децата искат аз да ги забавлявам и ме търсеха, което допълнително ме ориентира към преподаването. След това завърших и магистратура по същата специалност в УНСС, а след това станах докторант в СУ „Св. Климент Охридски“ и защитих докторантурата си там през 2008 г.

## Моят път дотук

Докато подготвях докторантурата си, започнах да преподавам в Нов български университет през 2005 г., а от 2010 г. започнах работа в УНСС на щат като асистент. До момента продължавам да преподавам и в двата университета и да съм щастлив да преподавам в две от най-добрите академични институции в страната. Освен това съм управляващ партньор в ПР агенция, така имам удоволствието да съчетавам теория и практика и да преподавам наученото.

## Моите задачи и отговорности

Моя отговорност е да бъда честен със студентите. Смятам, че е важно да подкрепям студентите, които са разбрали, че изучаваното от тях не е тяхното поприще, и да не допускам да бъда гонен по коридорите заради двойки, а, напротив, да им помагам да намерят интересите си. Административните задължения в университета са нещо неизбежно и не особено приятно, но няма как да бъдат избегнати. Разбира се, основна част от задачите ми е да планирам и преподавам съдържание.

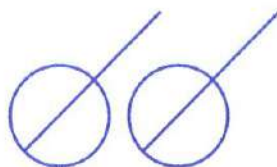
## Нужните умения и опит

Родих се като преподавател два пъти. Единият път е, когато станах преподавател и започнах да преподавам по най-традиционния и по-консервативен начин. Другият път беше, когато срещнах Моника. Моника е студентка, която преди 12 години беше на моя лекция. Дотогава се опитвах да обяснявам по най-подробен начин какво е ПР. На втората лекция тя стана, взе си шапката, излезе и каза: „Няма ли някой най-сетне да ни обясни наистина, на разбираем език, какво ще работим от тук нататък?“ Тогавя разбрах, че начинът, по който преподавам, няма да работи. Затова благода-

ря на Моника, защото разбрах, че задачата на преподавателите е както да предадат знанието, така и да го направят по най-интересния начин. А и също, че трябва да умеят да запалят пламъка на интереса у хората. Поддържам и мнението на сър Кен Робинсън, че никое училище в света не е по-добро от своите преподаватели.

## Моите преживявания

Няма да крия, че към неприятната част от професията ми са изцяло онлайн лекциите. Скочихме в онлайн преподаването веднага и никой не е виновен. Това е валидно за целия свят. Но все още не сме се научили как се преподава онлайн. Започнахме да го правим така, както го правихме в аудиториите. Не е така, трябва да ни нови умения, които все още не сме усвоили и не знаем. Но аз се надявам никога да не ги узнаем. Преподаването е процес, различен от говоренето, трябва да има интеракция и академичен дух. Преди малко имах поправителен изпит със студентите и един от тях погълваше онлайн тест, докато беше облечен със ски екипировката си от върха на пистата. Като обяснение за този курioз той даде, че в хижата няма интернет и не е имал избор. Това не е академичен дух, но ме успокоява фактът, че студентите също не харесват този начин на обучение. Инте- >>



**Преподаването е процес, различен от говоренето, трябва да има интеракция и академичен дух.**

ракцията онлайн няма нищо общо с реалната и все още не съм намерил начини да я подобра въпреки експериментите, които правя.

### Моите удоволствия

За да продължавам да преподавам толкова дълго време, значи работата ми носи голямо удовлетворение. Едно от най-хубавите неща е, че общувам с млади и будни хора. Лично и професионално удоволствие е фактът, че преподаването ми поставя летва да се стремя да разбирам новите неща и да съм в крак с тенденции. Това е изключително важно за ПР професията, където трябва да тичаш много бързо, за да не останеш на едно място. В същото време удоволствие ми носи и предизвикателството да разказвам сложни неща увлекателно и по-просто, без от това да страда истината. Не на последно място - умението да слушаш и разбираш въпроси и да отговаряш съдържателно на тях. Обичам да казвам, че студентите са шумни, защото са умни. Хората, които променят света, питат, задават, много въпроси, противопоставят се на авторитети и го правят все по-обосновано. Това е прекрасно.

### ТЪРСЕНИ УМЕНИЯ

- ✓ Жажда за знание
- ✓ Умения за общуване.

### Заплатата

Кариерната пътека на преподавателите в университетите е много лесна и ясна - асистент, главен асистент, преподавател, старши преподавател, доцент, професор. За всички нива заплатите в частните университети са може би с около 30% по-високи от тези в държавните.

### Моите планове за кариерно развитие

Сега съм доцент, кариерната ми цел е да станам професор. Това е някаква форма на признание от студентите и колегите, която ще ми донесе по-скоро лична, отколкото финансова удовлетвореност. Ще се захвана с нови теми и ще осмисля начина, по който ще ги разработвам. Има Закон за развитие на академичния състав, където условията за преминаване от едно ниво на друго са определени. Необходимо е да има научно ръководство на докторанти, а аз да разполагам с определен брой публикации и нужното време преподавателски стаж.

### Моите източници на информация

Информирам се абсолютно от всякъде, това е неизбежно предвид ПР професията ми. Черпя информация онлайн, от новини (печатни и телевизионни), от специализирани издания. Има достатъчно авторитетни информационни източници, от които всеки, който иска да се усъвършенства, може да черпи информация. За моята специалност се информирам от PR Daily, Communication Director и др.

